

Развитие словарного запаса у детей

Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, помогает осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. С помощью слова ребёнок познаёт природное и предметное окружение. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи.

Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка: количественный рост словарного запаса по Штерну От 1 до 1,5 лет – 100 слов, в 2 года – 300-400, в 3 года - 1000 – 1100 слов, в 4 года – 1600 слов, в 5 лет - 2200 слов. У детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.



Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых

раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком.

Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк и др. Подача материала, направленного на обогащение словаря, в форме игры учит малышей соотносить звучащее слово с картинкой



или предметом, внятно произносить простые и многосложные слова, отвечать на вопросы

Игровые приёмы по формированию словаря у детей дошкольного возраста:

Игра: «Холодно – Горячо». Цель: Обогащение словарного запаса существительными. Содержание. Взрослый просит детей закрыть глаза, затем прячет предмет и задает вопрос: «Где мишка?» Дети ищут предмет в комнате по подсказке взрослого: «Холодно. Холоднее. Теплее. Еще теплее. Горячо». Игра с поиском исчезнувшего предмета помогает детям запомнить новое слово.

Игра: «Опиши предмет». Цели: Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете. Содержание.

Взрослый рассматривает предмет и указывает на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко. По цвету оно желтое. По форме напоминает шар, яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю, яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое). Затем описывает ребёнок.



Игра «Чудесный мешочек» Цели: Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов. Оборудование. Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи» или др.) Содержание. Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе.



Усложненный вариант (для старших дошкольников): требуется, прежде чем достать предмет из мешочка, определить его форму (круглый, продолговатый), материал, из которого изготовлен предмет (резиновый, металлический, тряпичный, деревянный, пластмассовый), качество поверхности (гладкий, шероховатый, скользкий, холодный).

Игра «Посылка». Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи. Оборудование. Предметы, коробки. Содержание. Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.

Игра «Аналогии». Цели: Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова) Содержание. Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса – зверь, журавль – птица или наоборот. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

Игра «Съедобное – несъедобное». Цели: Развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.), уточнение значения обобщающих слов, развитие слухового внимания, общей моторики. Содержание. Ведущий произносит слово и бросает одному из игроков мяч. Если был назван продукт питания, плод или другой съедобный объект, игроку нужно поймать мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча.





Аналогично проводятся игры «Живое-неживое», «овощи-фрукты», «Дикие животные – домашние животные», «Птицы – насекомые», «Одежда – обувь» и др.

Игра «Я знаю пять...». Цели: Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова). Содержание. Игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я знаю пять насекомых». Отбивает мяч рукой на каждое насекомое, затем мебель, животное и др.

Игра с мячом «Ассоциации». Цели: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики. Содержание. Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому.

Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный снег, высокий – человек, стеклянный – стакан. Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое блюдо; прозрачный – кувшин.

Игра «Я собрал в огороде...». Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Содержание. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры».

В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.

Игра «Назови другим словом». Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря синонимов. Содержание. Взрослый называет словосочетание и задает вопрос: «Бросить мяч. Как это действие можно назвать иначе, другим словом?» даются





образцы правильных ответов: «Бросить мяч – кинуть мяч. Глядеть в окно – смотреть в окно».

Игра с мячом «Скажи наоборот». Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов. Содержание. Взрослый произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово-«неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. (холодно-горячо, белый-чёрный, высокий-низкий и др.)

Составила учитель-логопед: Хрищатая Г.П.

